

대전 초·중·고 학생의 학교생활 인식 분석

이기명 _ 대전교육정책연구소 교육연구사

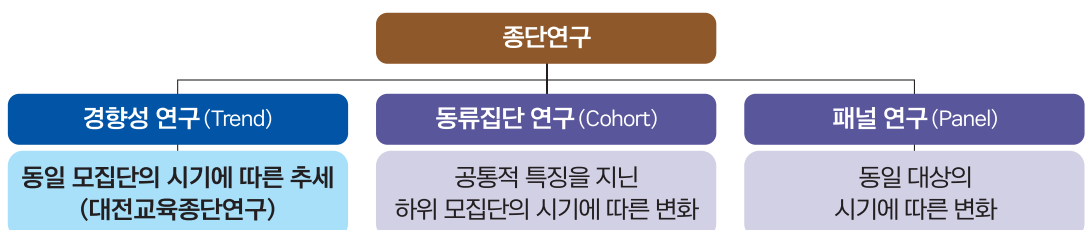
개요

- 대전교육정책연구소는 대전교육종단연구의 활용성 및 인식도 제고를 위해 예비조사 기간인 2023년부터 연 2회 이상 대전교육종단연구 저널 발간을 목표로 하고 있음.
- 이번 호에서는 2023년 대전교육종단연구 1차 예비조사 학생 데이터를 활용¹⁾하여 대전 초·중·고 학생의 학교 생활에 대한 전반적인 인식을 알아보았음. 학생의 학교급 및 배경변수(성, 거주지) 별 비교·분석을 위하여 기술통계, 교차분석을 사용함.
- 분석 대상 : 대전교육종단연구 1차 예비조사에 참여한 학생 8,646명(초5 : 4,172명, 중2 : 2,681명, 고2 : 1,793명)
- 자료 수집 기간 : 2023. 5. 11.~ 5. 18.
- 분석 내용 : 2023년 대전교육종단연구 1차 예비조사 학생 문항 143개 중 18개 문항 분석

영역	문항 ²⁾
1. 학교	① 나는 학교에 가는 것이 즐겁다.
2. 관계	② 나는 학교에서 친구들과 잘 어울린다. ③ 담임 선생님은 나에게 사랑과 관심을 보여주신다.
3. 교사 전문성	④ 우리 학교 선생님은 수업을 열심히 하신다. ⑤ 우리 학교 선생님은 학생들이 수업 중에 얼마나 잘 이해하고 있는지 확인하신다.
4. 학습 습관 및 태도	⑥ 나는 거의 모든 과목의 수업 시간에 집중하여 듣는다. ⑦ 나는 수업 시간에 실험/실습/토론/소집단 활동 등에 적극적으로 참여한다. ⑧ 나는 수업 시간 중이나 수업 시간 전·후에 수업 내용과 관련하여 질문한다. ⑨ 나는 수업 시간에 배운 것을 복습한다. ⑩ 나는 수업 시간에 배울 내용을 예측한다.
5. 학교 시설 및 환경	⑪ 디지털 수업을 구현할 수 있는 교실 환경이 구축되어 있다. ⑫ 교내 휴식 공간이 충분하다. ⑬ 교실의 냉난방 시설이 잘되어 있다. ⑭ 학교 주변 및 등하곳길이 교통사고로부터 안전하다. ⑮ 지진, 태풍, 화재 등 재난사고 발생 시 대처가 잘 이루어질 수 있다. ⑯ 우리 학교는 급식이 만족스럽다.
6. 방과후학교	⑰ 방과후학교 참여 여부 ⑱ 방과후학교 프로그램은 충실하게 이루어지고 있다.

대전교육
종단연구종단연구
종류³⁾

- 패널연구의 특징을 가진 경향성 연구(반복적 횡단연구)로 패널연구의 단점을 극복하면서 예산 대비 실제 효과성 극대화
- 현장의 부담을 덜기 위해 타 시·도 교육청보다 적은 문항으로 조사하되 높은 설명력을 확보한 문항으로 개발
- 코로나19 대응 '학생성장 및 적응체제 구축 지원 종단연구'(2022년~2023년) 데이터와 연계 분석 가능
- 연구 결과 공개 및 현장 교원의 연구 역량 강화를 위한 성과보고회(연차보고회, 학술대회 등) 개최



1) 유레카 수집 원자료로 분석

2) Likert 5점 척도 : 전혀 그렇지 않다(1), 그렇지 않다(2), 보통(3), 그렇다(4), 매우 그렇다(5)

3) 출처 : 정종원 외(2019). p.2.

1 학교

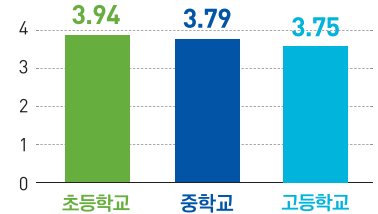
학교에 가는 것이 즐겁다고 인식함

① 나는 학교에 가는 것이 즐겁다

- 대전 초·중·고 학생들은 대체로 학교에 가는 것이 즐겁다고 인식함(전체 평균 3.83, 표준편차 1.12). 초등학생이 평균 3.94로 가장 높고, 이어 중학생, 고등학생 순으로 학교에 가는 것이 즐겁다고 응답하였음.
- 학교에 가는 것이 '전혀 즐겁지 않다'고 응답한 학생들도 전체 4.8%로 나타나 해당 학생들에 대한 심층 조사와 함께 맞춤형 관리가 필요해 보임.

<표 1-1> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	'그렇다' 이상 비율	'전혀 그렇지 않다' 비율
초등학교	3.94	1.14	4,172	68.4%	4.9%
중학교	3.79	1.12	2,681	63.5%	4.6%
고등학교	3.75	1.09	1,793	63.1%	4.8%
전체	3.83	1.12	8,646	65.0%	4.8%



- <표 1-2>는 대전 초등학생의 학교생활 즐거움에 따른 연도별 차이를 알아보기 위해 2022년 코로나 19 대응 '학생성장 및 적응체제 구축 지원 중단연구'⁴⁾와 비교한 결과임. 2022년에 '그렇다' 이상으로 응답한 비율은 63.7%이었으나 2023년에는 68.4%로 올라갔음. 현 초등학교 5학년 학생은 4학년 때보다 학교 생활을 더 즐겁게 인식하는 것으로 나타남.

<표 1-2> '나는 학교에 가는 것이 즐겁다' 문항에 대한 대전 초등학생의 연도별 응답 결과 비교

연 도	대 상	평 균	사 례 수	'그렇다' 이상 비율
2022	초 4	3.85	3,185	63.7%
2023	초 5	3.94	4,172	68.4%

- <표 1-3>은 초·중·고 학생의 '성별'에 따른 차이 분석 결과로 초등학생은 $\chi^2=35.19$ (유의수준 .001), 중학생은 $\chi^2=12.69$ (유의수준 .05), 고등학생은 $\chi^2=14.35$ (유의수준 .05)에서 통계적으로 유의하게 나타남.
- '그렇다' 이상 응답 비율을 볼 때 초·중학교는 여학생이 남학생보다 더 학교에 가는 것을 즐거워하며 고등학교는 남학생이 여학생보다 더 학교에 가는 것을 즐거워하는 것으로 인식함.

<표 1-3> 성별 간 차이 분석 결과

대상	성 별	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
초 5	여학생	실제빈도(명)	62	113	417	585	865	35.19***
		행백분율(%)	3.04	5.53	20.42	28.65	42.36	
	남학생	실제빈도(명)	143	141	444	552	850	
		행백분율(%)	6.71	6.62	20.85	25.92	39.91	
중 2	여학생	실제빈도(명)	49	109	340	411	488	12.69*
		행백분율(%)	3.51	7.80	24.34	29.42	34.93	
	남학생	실제빈도(명)	73	110	297	409	395	
		행백분율(%)	5.69	8.57	23.13	31.85	30.76	
고 2	여학생	실제빈도(명)	33	67	212	289	196	14.35*
		행백분율(%)	4.14	8.41	26.60	36.26	24.59	
	남학생	실제빈도(명)	53	61	235	334	313	
		행백분율(%)	5.32	6.12	23.59	33.53	31.43	

★p≤.05, ***p≤.001

4) 출처 : 김재철 외(2022). p.79

2 관계

친구들과
잘 어울린다고
인식함

- <표 1-4>는 고등학생의 '거주지(사는 곳)'에 따른 차이 분석 결과로 $\chi^2=30.95$, 유의수준 .05 기준에서 통계적으로 유의하게 나타남.
- '그렇다' 이상 응답 비율을 볼 때 동구에 거주하는 고등학생(66.14%)이 학교생활을 가장 즐거워하며 중구의 고등학생(52.98%)이 가장 낮게 인식함.

<표 1-4> 고2 학생의 거주지 간 차이 분석 결과

대상	성별		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
고2	동구	실제빈도(명)	10	17	58	76	90	251	30.95*
		행백분율(%)	3.98	6.77	23.11	30.28	35.86	100	
	중구	실제빈도(명)	14	27	77	73	60	251	
		행백분율(%)	5.58	10.76	30.68	29.08	23.90	100	
	서구	실제빈도(명)	36	43	137	225	165	606	
		행백분율(%)	5.94	7.10	22.61	37.13	27.23	100	
	유성구	실제빈도(명)	17	28	104	157	124	1,284	
		행백분율(%)	3.95	6.51	24.19	36.51	28.84	100	
	대덕구	실제빈도(명)	8	12	57	80	61	218	
		행백분율(%)	3.67	5.50	26.25	36.70	27.98	100	
	기타	실제빈도(명)	1	1	14	12	9	37	
		행백분율(%)	2.70	2.70	37.84	32.43	24.32	100	

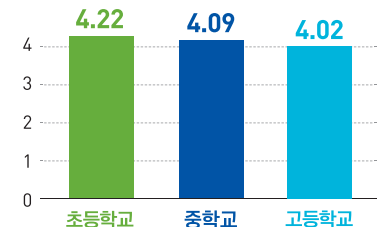
*p≤.05

② 나는 학교에서 친구들과 잘 어울린다

- 대전 초·중·고 학생들은 대체로 학교에서 친구와 잘 어울리는 것으로 나타남(전체 평균 4.11, 표준편차 0.90). 초등학생이 평균 4.22로 가장 높고, 이어 중학생, 고등학생 순으로 잘 지내는 것으로 나타남.

<표 2-1> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	'그렇다' 이상 비율
초등학교	4.22	0.92	4,172	79.3%
중학교	4.09	0.90	2,681	76.2%
고등학교	4.02	0.87	1,793	76.3%
전체	4.11	0.90	8,646	77.3%



- <표 2-2>는 중학생의 '성별'에 따른 차이 분석 결과로 $\chi^2=13.08$, 유의수준 .05에서 통계적으로 유의하게 나타남.
- '그렇다' 이상 응답 비율을 볼 때 중학교 여학생(78.24%)이 남학생(76.24%)보다 더 친구와 잘 어울린다고 인식함.

<표 2-2> 성별 간 차이 분석 결과

대상	성 별		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
중 2	여학생	실제빈도(명)	16	40	248	520	573	1,397	13.08*
		행백분율(%)	1.15	2.86	17.75	37.22	41.02	100	
	남학생	실제빈도(명)	24	32	277	494	457	1,284	
		행백분율(%)	1.49	2.69	19.58	37.82	38.42	100	

*p≤.05

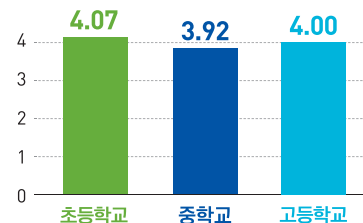


③ 담임 선생님은 나에게 사랑과 관심을 보여주신다

- ‘담임 선생님은 나에게 사랑과 관심을 보여주시는가’에 대한 초·중·고 학생 응답 평균이 4.00(표준편차 0.92)으로 나타나 대전 학생들은 대체로 담임교사와의 관계를 긍정적으로 인식하고 있음.
- 초등학교가 교사와의 관계를 가장 긍정적으로 인식하고 있으며, 이어 고등학교, 중학생 순으로 나타남.

<표 2-3> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	‘그렇다’ 이상 비율
초등학교	4.07	0.94	4,172	71.4%
중학교	3.92	0.95	2,681	66.1%
고등학교	4.00	0.87	1,793	73.2%
전체	4.00	0.92	8,646	69.2%



- <표 2-4>는 ‘성별’에 따른 차이 분석 결과로 초등학교는 $\chi^2=38.93$ (유의수준 .001), 중학교는 $\chi^2=16.48$ (유의수준 .01), 고등학교는 $\chi^2=20.58$ (유의수준 .001)에서 통계적으로 유의하게 나타남.
- ‘그렇다’ 이상 응답 비율을 볼 때 초·중·고 모두 여학생이 남학생보다 더 교사와의 관계를 긍정적으로 인식함(여학생 : 초 75.03%, 중 68.79%, 고 76.28%, 남학생 : 초 67.89%, 중 63.08%, 고 70.75%).

<표 2-4> 성별 간 차이 분석 결과

대상	성 별	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
초 5	여학생	실제빈도(명)	19	47	444	614	918	38.93***
		행백분율(%)	0.93	2.30	21.74	30.07	44.96	
	남학생	실제빈도(명)	34	76	574	665	781	
		행백분율(%)	1.60	3.57	26.95	31.22	36.67	
중 2	여학생	실제빈도(명)	18	41	377	461	500	16.48**
		행백분율(%)	1.29	2.93	26.99	33.00	35.79	
	남학생	실제빈도(명)	28	44	402	433	377	
		행백분율(%)	2.18	3.43	31.31	33.72	29.36	
고 2	여학생	실제빈도(명)	7	11	171	317	291	20.58***
		행백분율(%)	0.88	1.38	21.46	39.77	36.51	
	남학생	실제빈도(명)	19	21	251	433	272	
		행백분율(%)	1.91	2.11	25.20	43.47	27.31	

** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$



3

교사
전문성

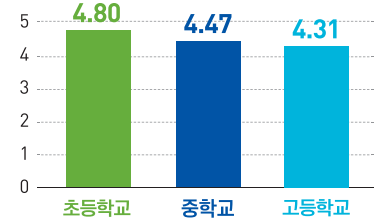
선생님은
수업을
열심히 하고
형성평가가
잘 이루어지고
있다고 인식함

④ 선생님은 수업을 열심히 하신다

- 선생님은 수업을 열심히 하시는가에 대해 대전 초·중·고 학생 모두 ‘매우 그렇다’라고 인식함(평균 4.53, 표준편차 0.68). 초등학생 평균이 4.8로 가장 높고, 이어 중학생, 고등학생 순으로 나타남.

<표 3-1> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	‘그렇다’ 이상 비율
초등학교	4.80	0.51	4,172	96.4%
중학교	4.47	0.75	2,681	89.7%
고등학교	4.31	0.79	1,793	87.0%
전체	4.53	0.68	8,646	91.0%

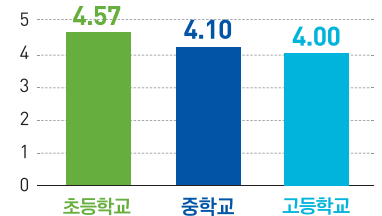


⑤ 선생님은 학생들이 수업 중에 얼마나 잘 이해하고 있는지 확인하신다

- 학교 선생님은 수업 중에 학생들이 잘 이해하고 있는지 확인하는가에 대해 대전 초등학교 학생들은 ‘매우 그렇다’로, 중·고 학생들은 ‘그렇다’로 인식하는 것으로 나타나(전체 평균 4.22, 표준편차 1.12) 모든 학교급에서 수업 중 형성평가가 잘 이루어지는 것으로 보임.

<표 3-2> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	‘그렇다’ 이상 비율
초등학교	4.57	0.68	4,172	91.6%
중학교	4.10	0.89	2,681	76.6%
고등학교	4.00	0.92	1,793	72.1%
전체	4.22	0.83	8,646	80.1%



4

학습습관
및 태도

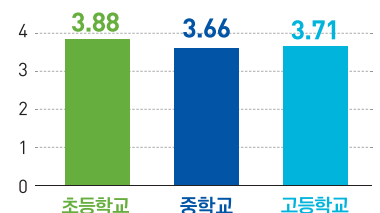
수업시간에
집중함

⑥ 나는 거의 모든 과목의 수업 시간에 집중하여 듣는다

- 대전 학생들은 대체로 수업 시간에 집중하는 것으로 나타남(전체 평균 3.75, 표준편차 0.99). 초등학생의 수업 집중이 평균 3.88로 가장 높고 이어 고등학생, 중학생 순으로 나타남.

<표 4-1> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	‘그렇다’ 이상 비율
초등학교	3.88	0.98	4,172	64.8%
중학교	3.66	1.01	2,681	58.9%
고등학교	3.71	0.98	1,793	60.0%
전체	3.75	0.99	8,646	61.2%

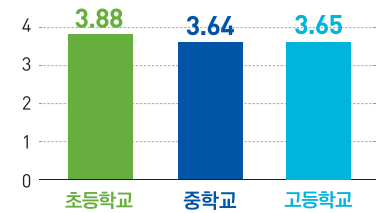


⑦ 나는 수업 시간에 적극적으로 참여한다

- 수업 시간에 실험/실습/토론/소집단 활동 등에 적극적으로 참여하는가에 대한 초·중·고 학생 응답 평균이 3.72(표준편차 1.02)로 나타나 대전 학생들은 대체로 수업 시간에 적극적으로 참여하는 것으로 확인됨.

<표 4-2> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	‘그렇다’ 이상 비율
초등학교	3.88	1.05	4,172	63.1%
중학교	3.64	1.03	2,681	56.8%
고등학교	3.65	0.99	1,793	56.3%
전체	3.72	1.02	8,646	58.7%

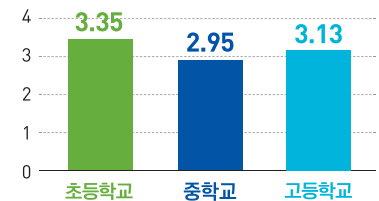


⑧ 나는 수업과 관련하여 질문한다

- 수업 중이나 수업 전·후에 수업 내용과 관련하여 질문하는가에 대한 초·중·고 학생 응답 평균은 3.14(표준편차 1.15)로 나타나 대전 학생의 질문 태도는 ‘보통’ 수준인 것으로 확인됨.

<표 4-3> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	‘그렇다’ 이상 비율
초등학교	3.35	1.16	4,172	44.2%
중학교	2.95	1.15	2,681	29.8%
고등학교	3.13	1.14	1,793	36.8%
전체	3.14	1.15	8,646	36.3%



- <표 4-4>를 보면 초·중·고 모두 남학생이 여학생보다 더 질문을 많이 하는 것으로 확인됨.
(여학생 : 초 38.59%, 중 27.7%, 고 33.37%, 남학생 : 초 45.68%, 중 32.08%, 고 39.46%)

<표 4-4> 성별 간 차이 분석 결과

대상	성 별		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
초 5	여학생	실제빈도(명)	132	372	750	402	386	2,042	30.93***
		행백분율(%)	6.46	18.22	36.73	19.69	18.90	100	
	남학생	실제빈도(명)	135	280	742	484	489	2,130	
		행백분율(%)	6.34	13.15	34.84	22.72	22.96	100	
중 2	여학생	실제빈도(명)	148	466	396	221	166	1,397	52.64***
		행백분율(%)	10.59	33.36	28.35	15.82	11.88	100	
	남학생	실제빈도(명)	108	288	476	249	163	1,284	
		행백분율(%)	8.41	22.43	37.07	19.39	12.69	100	
고 2	여학생	실제빈도(명)	56	213	262	169	97	797	10.31*
		행백분율(%)	7.03	26.73	32.87	21.20	12.17	100	
	남학생	실제빈도(명)	69	221	313	229	164	996	
		행백분율(%)	6.93	22.19	31.43	22.99	16.47	100	

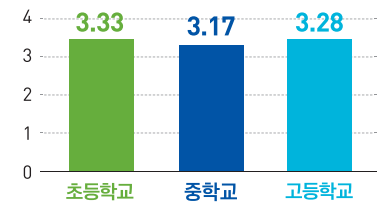
* $p \leq 0.05$, *** $p \leq 0.001$ 

⑨ 나는 수업 시간에 배운 것을 복습한다

- 수업 시간에 배운 것을 복습하는가에 대해 대전 학생들은 대체로 '보통' 수준으로 인식함(전체 평균 3.26, 표준편차 1.13). 초등학생이 복습을 가장 많이 하며, 이어 고등학생, 중학생 순으로 나타남

<표 4-5> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	'그렇다' 이상 비율
초등학교	3.33	1.20	4,172	43.0%
중학교	3.17	1.12	2,681	37.3%
고등학교	3.28	1.07	1,793	41.8%
전체	3.26	1.13	8,646	40.7%



- <표 4-6>은 초·중학생의 '성별'에 따른 차이 분석 결과로 초등학생은 $\chi^2=34.09$ (유의수준 .001), 중학생은 $\chi^2=10.47$ (유의수준 .05) 기준에서 통계적으로 유의하게 나타남.
- 초등학교와 중학교 여학생이 남학생보다 더 수업 시간에 배운 것을 복습하는 것으로 해석됨.

<표 4-6> 성별 간 차이 분석 결과

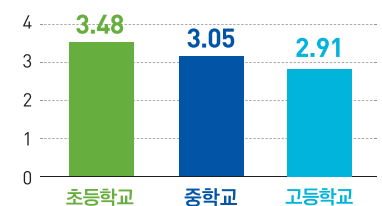
대상	성 별	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
초 5	여학생	실제빈도(명)	112	332	656	485	457	34.09***
		행백분율(%)	5.48	16.26	32.13	23.75	22.38	
	남학생	실제빈도(명)	195	384	701	400	450	
		행백분율(%)	9.15	18.03	32.91	18.78	21.13	
중 2	여학생	실제빈도(명)	82	269	501	343	202	10.47*
		행백분율(%)	5.87	19.26	35.86	24.55	14.46	
	남학생	실제빈도(명)	106	280	442	279	177	
		행백분율(%)	8.26	21.81	34.42	21.73	13.79	

⑩ 나는 수업 시간에 배울 내용을 예습한다

- 수업 시간에 배울 내용을 예습하는가에 대해 대전 학생들은 대체로 '보통' 수준으로 인식하고 있음(전체 평균 3.15, 표준편차 1.20). 초등학생이 예습을 가장 많이 하며 이어 중학생, 고등학생 순으로 나타남.

<표 4-7> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	'그렇다' 이상 비율
초등학교	3.48	1.31	4,172	51.3%
중학교	3.05	1.17	2,681	34.8%
고등학교	2.91	1.12	1,793	29.3%
전체	3.15	1.20	8,646	38.5%



- <표 4-8>은 초등학생과 고등학생의 '성별'에 따른 차이 분석 결과로 초등학교는 여학생(53.18%)이 남학생(49.44%)보다, 고등학교는 남학생(30.92%)이 여학생(27.23%)보다 더 수업 시간에 배울 내용을 예습하는 것으로 해석됨.

<표 4-8> 성별 간 차이 분석 결과

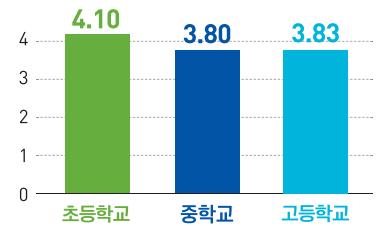
대상	성 별	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
초 5	여학생	실제빈도(명)	155	311	490	463	623	16.93**
		행백분율(%)	7.59	15.23	24.00	22.67	30.51	
	남학생	실제빈도(명)	226	328	523	407	646	
		행백분율(%)	10.61	15.40	24.55	19.11	30.33	
고 2	여학생	실제빈도(명)	95	228	257	162	55	18.77**
		행백분율(%)	11.92	28.61	32.25	20.33	6.90	
	남학생	실제빈도(명)	109	216	363	200	108	
		행백분율(%)	10.94	21.69	36.45	20.08	10.84	

⑪ 디지털 수업을 구현할 수 있는 교실 환경이 구축되어 있다

- 디지털 수업을 구현할 수 있는 교실 환경이 구축되어 있는가에 대해 대전 학생들은 디지털 수업 환경이 구축되어 있다고 인식하는 것을 알 수 있음. 디지털 수업 환경 구축에 대해 초등학교가 가장 높게 인식하고 있으며 이어 고등학교, 중학생 순으로 잘 되어 있다고 인식함.

<표 5-1> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	‘그렇다’ 이상 비율
초등학교	4.10	0.90	4,172	72.8%
중학교	3.80	0.95	2,681	64.6%
고등학교	3.83	0.97	1,793	67.0%
전체	3.91	0.94	8,646	68.1%

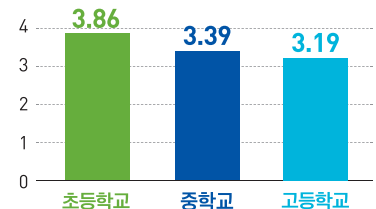


⑫ 교내 휴식 공간이 충분하다

- 교내 휴식 공간이 충분한가에 대해 대전 초·중·고 학생들은 대체로 ‘보통’으로 인식함(평균 3.48, 표준편차 1.14). 초등학교의 휴식 공간 만족도가 가장 높고, 이어 중학교, 고등학교 순으로 나타남.

<표 5-2> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	‘그렇다’ 이상 비율
초등학교	3.86	1.12	4,172	63.5%
중학교	3.39	1.12	2,681	48.3%
고등학교	3.19	1.17	1,793	40.8%
전체	3.48	1.14	8,646	50.9%

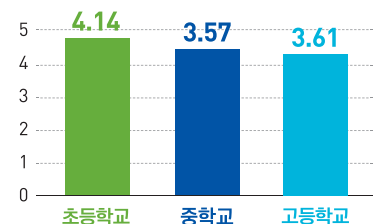


⑬ 교실의 냉난방 시설이 잘되어 있다

- 교실 냉난방 시설에 대해 초·중·고 학생 평균이 3.77(표준편차 1.06)로 나타나 대전 학생들은 교실 냉난방 시설에 만족해하고 있음. 초등학교가 가장 만족하는 것으로 확인됨.

<표 5-3> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	‘그렇다’ 이상 비율
초등학교	4.14	0.97	4,172	74.2%
중학교	3.57	1.12	2,681	58.3%
고등학교	3.61	1.09	1,793	59.6%
전체	3.77	1.06	8,646	64.0%



- <표 5-3>은 초·중학생의 ‘성별’에 따른 차이 분석 결과로 초등학교와 중학교 모두 여학생이 남학생보다 더 교실 냉난방 시설에 만족하는 것으로 나타남.

<표 5-4> 성별 간 차이 분석 결과

대상	성 별	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
초 5	여학생	실제빈도(명)	26	68	407	597	944	10.50*
		행백분율(%)	1.27	3.33	19.93	29.24	46.23	
	남학생	실제빈도(명)	48	70	459	558	995	
		행백분율(%)	2.25	3.29	21.55	26.20	46.71	
중 2	여학생	실제빈도(명)	62	154	334	556	291	29.51***
		행백분율(%)	4.44	11.02	23.91	39.80	20.83	
	남학생	실제빈도(명)	106	118	344	424	292	
		행백분율(%)	8.26	9.19	26.79	33.02	22.74	

5

학교시설 및 환경

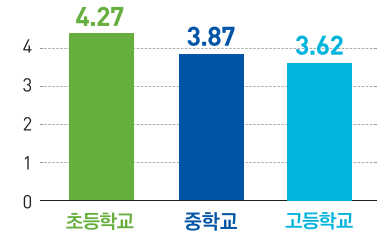
학교 주변은
교통사고로부터
안전하며
재난사고
발생 시
잘 대처할 수
있다고 인식함

⑭ 학교 주변 및 등하굣길이 교통사고로부터 안전하다

- 대전 학생들은 학교 주변 및 등하굣길이 교통사고로부터 안전하다고 인식하고 있음(전체 평균 3.92, 표준편차 0.97). 초등학생이 가장 안전하다고 인식하고 있으며 이어 중학생, 고등학생 순으로 나타남.

<표 5-5> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	'그렇다' 이상 비율
초등학교	4.27	0.88	4,172	80.5%
중학교	3.87	0.98	2,681	66.9%
고등학교	3.62	1.04	1,793	56.7%
전체	3.92	0.97	8,646	68.0%



- <표 5-6>는 초·중·고 학생의 '성별'과 '교통안전'의 연관성을 비교한 결과로 초등학생은 $\chi^2=10.84$ (유의수준 .05), 중학생은 $\chi^2=29.12$ (유의수준 .001), 고등학생은 $\chi^2=18.36$ (유의수준 .05)에서 통계적으로 유의하게 나타남.
- 초등학교는 여학생이 남학생보다 더 교통사고로부터 안전하다고 인식하며, 중·고등학교는 남학생이 여학생보다 더 교통사고로부터 안전하다고 인식함.

<표 5-6> 성별 간 차이 분석 결과

대상	성 별	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
초 5	여학생	실제빈도(명)	10	58	315	654	1,005	10.84*
		행백분율(%)	0.49	2.84	15.43	32.03	49.22	
	남학생	실제빈도(명)	21	68	342	598	1,101	
		행백분율(%)	0.99	3.19	16.06	28.08	51.69	
중 2	여학생	실제빈도(명)	30	91	350	561	365	29.12***
		행백분율(%)	2.15	6.51	25.05	40.16	26.13	
	남학생	실제빈도(명)	24	64	328	422	446	
		행백분율(%)	1.87	4.98	25.55	32.87	34.74	
고 2	여학생	실제빈도(명)	19	101	248	281	148	18.36*
		행백분율(%)	2.38	12.67	31.12	35.26	18.57	
	남학생	실제빈도(명)	36	89	284	335	252	
		행백분율(%)	3.61	8.94	28.51	33.63	25.30	

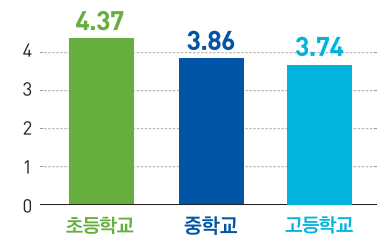
★ $p \leq .05$, *** $p \leq .001$

⑮ 지진, 태풍, 화재 등 재난사고 발생 시 대처가 잘 이루어질 수 있다

- 지진, 태풍, 화재 등 재난사고 발생 시 대처가 잘 이루어질 수 있는가에 대한 초·중·고 학생 응답 평균이 3.99(표준편차 0.187)로 나타나 대전 학생들은 재난사고 발생 시 잘 대처할 수 있다고 인식하고 있음. 초등학생이 재난사고 발생 시 가장 잘 대처할 수 있다고 인식하고 있으며 이어 중학생, 고등학생 순으로 나타남.

<표 5-7> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	'그렇다' 이상 비율
초등학교	4.37	0.83	4,172	84.6%
중학교	3.86	0.89	2,681	66.0%
고등학교	3.74	0.90	1,793	60.1%
전체	3.99	0.87	8,646	70.2%



5

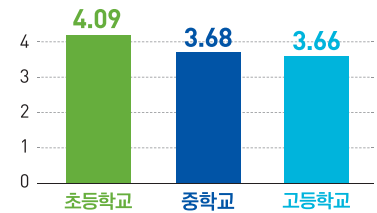
학교시설
및 환경학교 급식에
만족

⑩ 우리 학교는 급식이 만족스럽다

- ‘학교 급식 만족도’에 대해 초·중·고 학생 평균이 3.81(표준편차 1.11)로 나타나 대전 학생들은 학교 급식에 만족하는 것으로 확인됨. 특히 초등학교가 평균 4.09로 학교 급식에 가장 만족해함.

<표 5-8> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	‘그렇다’ 이상 비율
초등학교	4.09	1.10	4,172	73.1%
중학교	3.68	1.16	2,681	59.4%
고등학교	3.66	1.06	1,793	60.2%
전체	3.81	1.11	8,646	64.2%



- <표 5-9>는 초·중학생의 ‘성별’과 ‘급식 만족도’의 연관성을 비교한 결과로 초등학교는 $\chi^2=45.37$, 중학생은 $\chi^2=44.97$, 유의수준.001 기준에서 통계적으로 유의하게 나타남.

- ‘그렇다’ 이상 응답 비율을 볼 때 초등학교와 중학교 모두 남학생이 여학생보다 더 급식에 만족해하고 있음.

<표 5-9> 성별 간 차이 분석 결과

대상	성	별	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
초 5	여학생	실제빈도(명)	78	121	400	555	888	2,042	45.37***
		행백분율(%)	3.82	5.93	19.59	27.18	43.49	100	
	남학생	실제빈도(명)	76	116	332	462	1,144	2,130	
		행백분율(%)	3.57	5.45	15.59	21.69	53.71	100	
중 2	여학생	실제빈도(명)	64	189	367	424	353	1,397	44.97***
		행백분율(%)	4.58	13.53	26.27	30.35	25.27	100	
	남학생	실제빈도(명)	75	98	295	377	439	1,284	
		행백분율(%)	5.84	7.63	22.98	29.36	34.19	100	

6

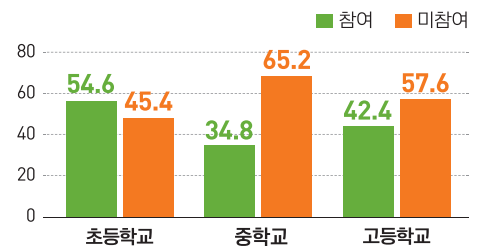
방과후
학교방과후 학교에
참여하는
학생들은
방과후
프로그램에
만족

⑪ 방과후학교 참여 여부

- 조사에 참여한 8,645명 중 방과후학교에 참여한 학생은 3,970명(45.9%)임. 초등학교가 54.6%로 가장 많고, 이어 고등학교 42.4%, 중학교 34.8% 순으로 나타남.

<표 6-1> 학교급별 평균 비교

학교급별	참여(%)	미참여(%)	사례 수(%)
초등학교	2,277 (54.6)	1,895 (45.4)	4,172 (100)
중학교	933 (34.8)	1,748 (65.2)	2,681 (100)
고등학교	760 (42.4)	1,033 (57.6)	1,793 (100)
전체	3,970 (45.9%)	4,676 (54.1%)	8,646 (100)

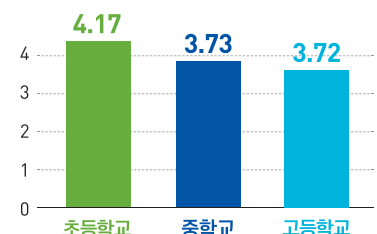


⑫ 방과후학교 프로그램은 충실하게 이루어지고 있다

- 방과후학교에 참여하는 학생들의 만족도는 평균 3.87(표준편차 0.94)로 대체로 방과후학교 프로그램에 만족하는 것으로 확인됨. 특히 초등학교가 방과후학교 프로그램에 가장 만족해하고 있음(평균 4.17).

<표 6-2> 학교급별 평균 비교

학교급별	평균	표준편차	사례 수	‘그렇다’ 이상 비율
초등학교	4.17	1.01	2,277	74.6%
중학교	3.73	0.92	933	56.7%
고등학교	3.72	0.90	760	58.9%
전체	3.87	0.94	3,970	63.4%



분석 결과

- 대전 초·중·고 학생의 학교생활에 대한 전반적인 인식 분석 결과는 다음과 같음.

영역	분 석 내 용	분 석 결 과
1. 학교	① 학교생활의 즐거움	- 대전 초·중·고 학생들은 대체로 학교 가는 것을 즐거워함. - 초·중 학교는 여학생이 남학생보다, 고등학교는 남학생이 여학생보다 더 학교 가는 것을 즐거워함. - 동구에 사는 고등학생이 다른 구의 고등학생보다 더 학교에 가는 것을 즐거워함.
2. 관계	② 학교에서의 친구 관계	- 대전 초·중·고 학생들은 친구와 잘 어울린다고 인식함. - 대전 중학교는 여학생이 남학생보다 더 친구와 잘 어울린다고 인식함.
	③ 담임교사와의 관계	- 대전 초·중·고 학생들은 대체로 담임교사와의 관계를 긍정적으로 인식함. - 초·중·고 모두 여학생이 남학생보다 더 교사와의 관계를 긍정적으로 인식함.
3. 교사 전문성	④ 교사의 수업전문성	- 대전 초·중·고 학생 모두 선생님이 수업을 열심히 하신다고 생각함. - 초등학생이 가장 높게 생각하며, 이어 중학생, 고등학생 순으로 나타남.
	⑤ 교사의 평가전문성	- 선생님은 학생들이 수업 중에 얼마나 잘 이해하고 있는지 확인하신다고 인식함. - 모든 학교급에서 수업 중 형성평가가 잘 이루어지고 있음.
4. 학습 습관 및 태도	⑥ 수업 집중	대전 초·중·고 학생들은 대체로 수업 시간에 집중하고 있음.
	⑦ 수업 참여	대전 초·중·고 학생들은 대체로 수업 시간에 실험/실습/토론/소집단 활동 등에 적극적으로 참여함.
	⑧ 질문 습관	- 대전 초·중·고 학생들의 수업 관련 질문 습관은 보통 수준으로 나타남. - 질문은 초등학생, 고등학생, 중학생 순으로 많이 한다고 인식하고 있음. - 초·중·고 모두 남학생이 여학생보다 더 질문을 많이 하는 것으로 나타남.
	⑨ 복습	- 대전 초·중·고 학생들은 복습하는 습관에 대해 보통 수준으로 생각함. - 초·중 학교 여학생이 남학생보다 더 복습을 하고 있다고 인식함.
	⑩ 예습	- 대전 초·중·고 학생들은 예습하는 습관에 대해 보통 수준으로 생각함. - 초등학교는 여학생이 남학생보다, 고등학교는 남학생이 여학생보다 더 예습하는 것으로 인식함.
5. 학교 시설 및 환경	⑪ 디지털 수업 환경	대전 초·중·고 학생들은 디지털 수업 환경이 구축되어 있다고 인식함.
	⑫ 교내 휴식 공간	대전 초·중·고 학생들은 교내 휴식 공간에 대해 보통 수준으로 생각함.
	⑬ 교실의 냉난방시설	대전 초·중·고 학생들은 대체로 교실 냉난방 시설에 만족하고 있음.
	⑭ 교통안전	- 대전 초·중·고 학생들은 학교 주변 및 등하굣길이 교통사고로부터 안전하다고 인식함. - 초등학교는 여학생이 남학생보다, 중학교와 고등학교는 남학생이 여학생보다 더 교통사고로부터 안전하다고 인식함.
	⑮ 재난사고 대처	대전 초·중·고 학생들은 재난사고 발생 시 잘 대처할 수 있다고 인식함.
	⑯ 학교 급식	- 대전 초·중·고 학생들은 학교 급식에 만족하고 있음. - 초등학교와 중학교의 남학생이 여학생보다 더 급식에 만족하고 있음.
6. 방과후 학교	⑰ 방과후학교 참여 여부	- 조사에 참여한 8,645명 중 방과후학교에 참여한 학생은 3,970명(45.9%)임. - 초등학교가 54.6%로 가장 많고, 이어 고등학교(42.4%), 중학교(34.8%) 순으로 나타남.
	⑱ 방과후학교 프로그램	- 방과후학교 프로그램에 참여하는 학생들은 방과후학교 프로그램에 만족하고 있음. - 초등학생이 방과후학교 프로그램에 가장 만족해하고 있음.

참고문헌

- 김재철, 최종근, 조현경, 이정호, 노영주, 이동엽. (2022). 학생성장 및 적응체제 구축 지원 중단연구. 대전광역시교육청 연구용역보고서. 대전교육과학연구원 대전교육정책연구소.
- 정종원, 김명량, 주경필, 이용민. (2019). 교육 ODA 사업평가의 중단연구 설계 가능성 탐색: 첨단 ICT활용 시범교실을 중심으로. KERIS 이슈리포트. 한국교육학술정보원.

행복한 학교 미래를
대전교육 THINK TANK